



جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الرياضيات
الجودة والأداء الجامعي

التقويم الذاتي لقسم الرياضيات كلية التربية للعلوم الصرفة

للعام الدراسي 2024-2025

التقويم الذاتي لقسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصرفة وفق نموذج SOWT

مقدمة:

تأسس قسم الرياضيات، كلية التربية، جامعة البصرة عام 1975 – 1976، وبعد انشطار الكلية عام 2012 إلى كليتين هما كلية التربية للعلوم الصرفة والأخرى إنسانية أصبح قسم الرياضيات احد اقسام كلية التربية للعلوم الصرفة، ويضم القسم الآن (2024-2025) حوالي 621 طالب وطالبة للدراسة الاولى للمرحلة الرابعة، و (44) تدريسياً في مختلف فروع الرياضيات (جدول 1) فضلاً عن محاضرين من خارج الكلية يدرسون المقررات الدراسية الاساسية.

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الرياضيات، بعد إعداد وتهيئة الطلبة لمدة أربع سنوات ليعمل الخريجون بعدها مدرسين في المدارس الثانوية والمدارس المهنية والمعاهد المتوسطة أو لإكمال الدراسات العليا.

ولغرض إتاحة الفرصة للخريجين للتخصص في الرياضيات فقد تم عام 2004–2005 فتح الدراسات العليا/الماجستير في فرعين رئيسيين أساسيين في الرياضيات، هما: الرياضيات الصرفة والرياضيات التطبيقية وما يتفرع منهما من اختصاصات في علم الرياضيات.

كما يشارك الهيئة التدريسية بالقسم بالبحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات داخل القطر وخارجه فضلاً عن العمل في لجانها القسم أو الكلية أو الجامعة الأخرى والمساهمة على نشر البحوث العلمية التي تصدرها مجالات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جدول (1): أعضاء الهيئة التدريسية

ت	اسم التدريسي	الاختصاص الدقيق	ت	اسم التدريسي	الاختصاص الدقيق
1	أ.د. حبيب عبود مطشر	التبولوجي التفاضلية	23	م.د. تقية احمد جواد	الرياضيات التطبيقية
2	أ.د. عبد الستار جابر علي	الرياضيات الاحتمالية	24	م. أبو فراس محمد جواد حسن	تبولوجي
3	أ.د. هاشم عبد الخالق كشكول	الرياضيات الاحتمالية	25	م. جاسم محمد جواد عبد الزهرة	التبولوجي التفاضلية
4	أ.د. مظهر عبد الواحد عبد الحسين	التحليل الرياضي	26	م. صفاء عبد الشهيد عبد الحميد	نظرية التقريب
5	أ.د. عبد الواحد محمود محمد	طرق تدريس الرياضيات	27	م. هنادي عبد الله عبد الستار	التحليل الدالي
6	أ.م. د. يحيى هاشم سليم	التحليل الدالي	28	م.م. تهاني عبد المجيد عبد القادر	نظرية التقريب
7	أ.م. د. علي جاسم محمد	نظرية التقريب	29	م.م. منى عودة مزبان الحميدي	الرياضيات الاحتمالية
8	أ.م. د. حميدة عودة مزبان	الرياضيات الاحتمالية	30	م.م. نور عباس كاظم محمد	الأنظمة التمثيلية للشخصية
9	أ.م. د. أحمد كاظم شنان	معادلات تفاضلية	31	م.م. محمد وليد عبد الرضا	الرياضيات الاحتمالية
10	أ.م. د. فائزة لفته حسن منصور	الرياضيات الاحتمالية	32	م.م. هدى جبار سعيد	التحليل العددي
11	أ.م. أميرة جابر محيسن	الإحصاء التطبيقي	33	م.م. جنان عبدالامام نجم	نظرية التقريب
12	أ.م. مرتضى جاسم محمد	التحليل الرياضي	34	م.م. أطيف جمال خلف	المعادلات التفاضلية
13	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	التحليل العددي	35	م.م. رغد كريم مسلم	الرياضيات التطبيقية
14	م.د. مهدي موسى عيسى	الرياضيات التطبيقية	36	م.م. أنغام احمد جبار	الرياضيات التطبيقية
15	م.د. هيثم عبد السادة رخيص	التبولوجي الجبري	37	م.م. زهراء عدنان جميل	الرياضيات الاحتمالية
16	م.د. مضر عباس مجيد	التبولوجي التفاضلية	38	م.م. فاطمة حميد علي	احصاء
17	م.د. خالد عبد الإله عبد الزهرة	معادلات تفاضلية الجزئية	39	م.م. ياسر ناصر حسن	الرياضيات التطبيقية
18	م.د. أنسام احمد عبد الرحمن	الرياضيات التطبيقية	40	م.م. دعاء وفاء كامل	تحليل عددي
19	م.د. جاسم محمد علي	احصاء رياضي	41	م.م. رسل لفته باقر	تبولوجي
20	م.د. صارم حازم هادي	التحليل الدالي	42	م.م. ايمان عزيز محمد	نظرية التقريب
21	م.د. علي حسن علي	التحليل العددي	43	م.م. نور الدين عدنان هاتو	نظرية البيان
22	م.د. ياسر احمد عبد الأمير	تبولوجي جبرية	44	م.م. ايمان قيس عبدالرحمن	الاحصاء

كما يقوم القسم سنويا باجراء التقويم الذاتي لكافة المهام الرئيسة للقسم والمتمثلة بالمحاور الاتية:

المحور الاول: مقاييس رؤية ورسالة واهداف المؤسسة وخططها

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الاداري

المحور الثالث: مقاييس الموارد المادية والتقنية والبشرية والمالية:

المحور الرابع: مقياس اعضاء هيئة التدريس

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

المحور السادس: مقاييس البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس

المحور السابع: مقياس البحث العلمي

المحور الثامن: مقياس خدمة المجتمع

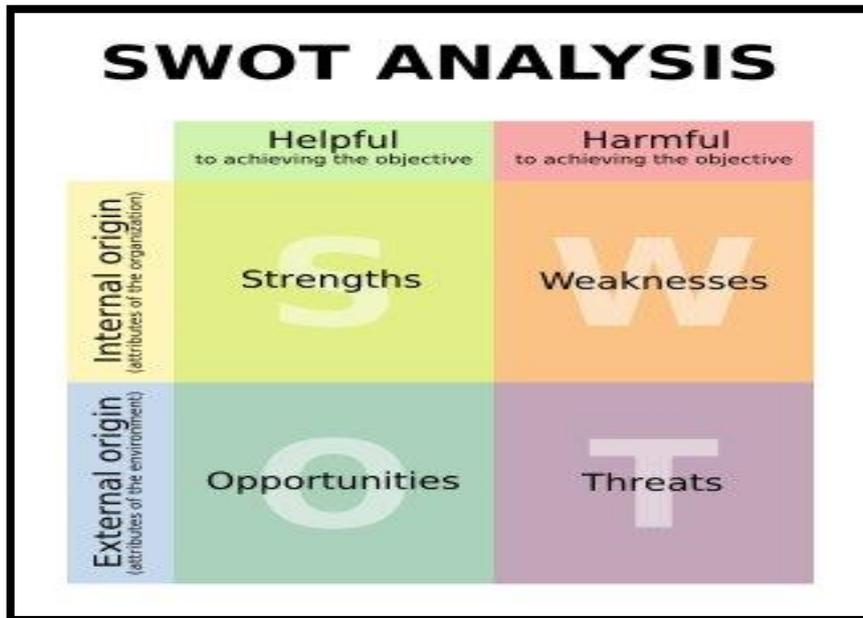
المحور التاسع: الاجهزة والمعدات

المحور العاشر: مقياس التقويم

1المحور الحادي عشر: مقياس الاخلاقيات الجامعية

وفيما يلي التقويم الذاتي لكافة المحاور وفق التقويم الذاتي لـ SOWT والمتضمن:

- نقاط القوة Strengths
- نقاط الضعف Weaknesses
- الفرص Threats
- التهديدات Opportunities



المحور الاول: الرؤية والرسالة والاهداف

تمثلت رؤية ورسالة واهداف القسم بما يلي:

رؤية القسم:

يتطلع قسم الرياضيات لتطوير استخدام الرياضيات بما يتلاءم واحتياجات المجتمع، كما أنه يتطلع أن يحظى قسم الرياضيات على الاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية، وكذلك الاعتراف المحلي في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

رسالة القسم:

رفع كفاءة الرياضيين وعلوم الرياضيات بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين علي مستوى عال للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء رياضيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر الرياضي والتطبيقات الرياضية التي تخدم كافة العلوم وتكون داعمة لكافة المجالات التي تدعم نمو وتطور المجتمع.

اهداف القسم:

يهدف قسم الرياضيات في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الرياضيات إلى ما يلي:

- 1- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة .
- 2- القدرة على دعم تدريس مادة الرياضيات في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة .
- 3- تقديم الدراسات والاستشارات في مجال الرياضيات والإحصاء للمؤسسات المختلفة .
- 4- الإسهام في التقدم العلمي للرياضيات والإحصاء من خلال البحوث العلمية أو المشاركة في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية .
- 5- إثراء المكتبة العربية من خلال المساهمة في تأليف كتب الرياضيات بالعربية وترجمة العديد من الكتب العالمية في هذا المجال إلى اللغة العربية، فضلا عن تأليف الكتب العلمية باللغة العالمية.

نقاط القوة

- 1- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية واهداف الكلية.
- 2- قابلة للقياس، بحيث يمكن قياس التقدم الحاصل.
- 3- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله.
- 4- تتصف الرسالة بانها شاملة وسهلة الفهم ومحفزة للعمل والإبداع داخل القسم وخارجه.
- 5- الرسالة لها خصوصية وهوية واضحة المعاني تعبر عن قيم وفلسفة القسم.
- 6- تمتاز الاهداف بالمرونة بمعنى القدرة على التكيف مستقبلا مع في البيئة التعليمية.
- 7- تستحث الاهداف العاملين في القسم على الأداء المتميز.

نقاط الضعف:

- 1- لم يتم مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف منذ تاسيس القسم.
- 2- عدم وجود الية لمعرفة كفايات المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الاخرى ذات العلاقة.

الفرص

- 1- وجود شبكة الانترنت لتعريف المؤسسات التربوية برسالة واهداف القسم وامكانياته في رقد تلك المؤسسات بالمدرسين او في تقديم الاستشارات العلمية الرياضياتية والاحصائية والتربوية.
- 2- انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث.
- 3- اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها.

التحديات (التهديدات)

- 1- ازدياد اعداد المقبولين في قسم الرياضيات والتي غالبا ما تكون اكثر ما مخطط له مما يؤثر على جودة اعداد وتاهيل الطلبة.. وذلك بسبب عدم وجود العدد الكافي من التدريسيين والقاعات الدراسية.
- 2- كثر العطل الرسمية وغير الرسمية.

اولويات التحسين

- 1- مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف لغرض تطويرها بما يتناسب مع رؤية الكلية وحاجة المجتمع
- 2- التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة بمخرجات القسم.

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الاداري

نقاط القوة

- 1- توفير الاجواء العلمية الملائمة لانجاح العملية التعليمية
- 2- يتم اختيار رئيس القسم ومقرر القسم حسب الكفاءة وبموافقة الهيئة التدريسية في القسم.
- 3- تحرص رئاسة القسم على حل المشكلات الادارية والاكاديمية
- 4- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين العاملين في القسم.
- 5- الحرص على تكوين علاقات ايجابية مع الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية
- 6- وجود لجنة للجودة تساهم على تحقيق اهداف القسم.

نقاط الضعف

- 1- ضعف آليات التوثيق والحفظ
- 2- عدم توافر التوصيف الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس مكتوب أو منشور على موقع الكلية والجامعة.
- 3- قلة الموظفين المتخصصين والأيدي العاملة في القسم، من عمال نظافة وخدمات اخرى.
- 4- عدم وجود التجهيزات الكافية للجنة الجودة لممارسة اعمالها بالشكل السليم.

- 5- عدم وجود مكتبة سواء ذات اوعية ورقية او الكترونية
- 6- ضعف حلقة التواصل الاداري بين رئاسة الجامعة والكلية والاقسام .
- 7- عدم اشراك الاقسام في التخطيط لموازنة الكلية المالية.

الفرص

- 1- وجود عدد لا بأس به من الحاسبات الالكترونية (كمبيوتر) والطابعات لاغراض التوثيق
- 2- وجود البعثات والزمالات العلمية .

التحديات

- 1- توفير فرص العمل لخريجي القسم والكلية بصورة عامة بعد التخرج مباشرة
- 2- التوثيق الالكتروني والارشفة لكافة مستلزمات القسم وما يحتاج ذلك لاجهزة.
- 3- محدودية صلاحية رئيس القسم وخاصة في عملية تحسين بيئة التعليم والتعلم.
- 4- البنى التحتية لتحقيق الجودة بالشكل الصحيح.

أوليات التحسين

- 1- توثيق وارشفة اعمال القسم كافة الكترونيا.
- 2- وضع التوصيف الاداري والعلمي للمنتسبين في اماكن تواجدهم وخاصة الموظفين والعاملين في المختبرات.

المحور الثالث: الموارد المادية والمالية والتقنية والمعلوماتية والبشرية:

نقاط القوة:

- 1- توفر القاعات الدراسية المناسبة للدراسة.
- 2- توفر الاجهزة وخاصة شاشات العرض والسيورات التفاعلية والحاسبات واجهزة الاستساخ.
- 3- وجود اكثر من مختبر للحاسبات في القسم
- 4- وجود شبكة للانترنت داخل القسم لاعضاء الهيئة التدريسية

نقاط الضعف:

- 1- مساحة المبنى بالوقت الحاضر لا تلبي احتياجات القسم، كونها بناية مشتركة لقسمي الرياضيات والحاسبات.
- 2- عدم وجود المكتبة والساحات الرياضية او مستلزمات الانشطة اللاصفية...
- 3- ضعف في صيانة مبنى القسم.
- 4- كثرة عدد الاجهزة العاطلة والقديمة في القسم.
- 5- عدم توفر ارشادات لاستخدام الاجهزة المتوفرة في المختبرات.
- 6- عدم وجود تدريب لاعضاء لجان الجودة.
- 7- دورات المياه غير مناسبة سواء للطلبة او اعضاء الهيئة التدريسية.

8- عدم وجود تخطيط مالي (موازنة) لدعم برامج القسم ومنها اقامة الندوات والمؤتمرات وورش العمل او المشاركة فيها وتركها الى تقديرات عمادة الكلية في حينها.

الفرص

1- توفر الاجهزة الحديثة في القاعات والمختبرات ...

التحديات

1- بنى تحتية للانشطة الرياضية واللاصفية

2- بنى تحتية لصيانة الاجهزة والمعدات

3- قاعات عرض متكاملة

المحور الرابع: اعضاء هيئة التدريس

اعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي

اللقب العلمي	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	المجموع
العدد	5	8	14	17	44

اعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة والجنس

نوع الشهادة	الماجستير		الدكتوراه		العدد
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
العدد	7	16	17	4	
المجموع	23		21		

نقاط القوة

1- توفر العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية المؤهلين لتنفيذ البرامج التدريسية والبحثية .

2- وجود بيانات احصائية لاعضاء الهيئة التدريسية. **13**

3- وجود خطة لتوزيع الطلبة على اعضاء هيئة التدريس لغرض الارشاد الاكاديمي

4- يتيح القسم لاعضاء الهيئة التدريسية المشاركة في اللجان العلمية والادارية في القسم او الكلية.

5- مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل وخارج العراق.

نقاط الضعف

1- حاجة القسم الى الاختصاصات الانسانية (العلوم النفسية والتربوية والارشاد التربوي)

- 2- عدم وجود مساحة مخصصة لبحاث الرياضيات في مجلة الكلية.
- 3- عدم اجادة بعض اعضاء الهيئة التدريسية اللغة الانكليزية
- 4- تكليف بعض اعضاء الهيئة التدريسية بامور ادارية مما يتقل من كاهل التدريسي.
- 5- نشر البحوث يحتاج الى فترة طويلة بسبب الزخم والتكؤ الحاصل في المجالات العلمية .

الفرص

- 1- المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق
- 2- وجود شبكة الانترنت في مكاتب اعضاء الهيئة التدريسية.
- 3- وجود جوائز علمية على مستوى الكلية والجامعة والوزارة

التحديات

- 1- عدم وجود مكتبة في الكلية ليتسنى للباحث الاطلاع على الكتب الحديثة في مادة الرياضيات.
- 2- فتح الدراسات العليا/الدكتوراه بسبب قلة الكادر من حملة اللقب العلمي بدرجة "استاذ"
- 3- الحصول على تدريب خارج العراق بعد الدكتوراه للاطلاع على احدث العلوم الرياضياتية او لتنمية لقدرات المهنية.

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

يبين الجدول ادناه عدد طلبة قسم الرياضيات حسب المراحل الدراسية الصباحية

المجموع	إناث	ذكور	المراحل الدراسية
201	126	75	المرحلة الأولى
134	85	49	المرحلة الثانية
133	78	55	المرحلة الثالثة
153	97	56	المرحلة الرابعة
621	386	235	المجموع الكلي

نقاط القوة

- 1- يتم قبول الطلبة مركزيا ثم يتم توزيعهم على الاقسام العلمية حسب معادلة المفاضلة و قرار لجنة المقابلة.
- 2- توفر مرشدون اكاديميين لمتابعة الطلبة اكاديميا ونفسيا واجتماعيا.
- 3- تعريف الطلبة بالمقررات الدراسية وساعات الدوام عند المباشرة
- 4- القاء محاضرات ثقافية واجتماعية على الطلبة.
- 5- صرف منح للطلبة وكذلك انشاء صندوق للمتغففين.
- 6- وجود الاقسام الداخلية.

نقاط الضعف:

- 1- عدم قبول الطلبة في الاقسام العلمية حسب الرغبة.
- 2- عدم وجود تعليمات لإجراءات التظلم
- 3- عدم توفر الانترنت للطلبة
- 4- عدم توفر مواصلات النقل الكافية لنقل الطلبة من مركز المدينة الى الجامعة.

الفرص

- 1- وجود برنامج الكتروني للإرشاد الأكاديمي لتسجيل معلومات عن سلوك الطالب ونشاطاته ومستواه الأكاديمي والاجتماعي.
- 2- وجود الدراسات العليا/الماجستير لإتاحة الفرصة للطلبة لإكمال دراساتهم العليا.
- 3- وجود هيئة تدريسية علمية وتربوية بتخصصات دقيقة لمساعدة الطلبة أكاديميا وتربويا.

التحديات

- 1- فرض اعداد من الطلبة في الدراسات الاولية خارج الخطة المقررة للقسم
- 2- عدم وجود برنامج او آلية لمتابعة الطلبة المتخرجين في المؤسسات التي يعملون فيها.
- 3- توفير خدمة الشبكة الدولية الانترنت للطلبة للتواصل العلمي
- 4- توفير ساحات وملاعب رياضية واندية اجتماعية وترفيهية داخل الكلية للطلبة.

اولويات التحسين

- 1- وضع الية لقبول الطلبة حسب الرغبة داخل الكلية من خلال اختبارات
- 2- توفير الانترنت للطلبة
- 3- متابعة الطلبة اكاديميا
- 4- تنوع اساليب التقويم

المحور السادس: التعلم والتعليم (البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس)

المجموع الكلي للوحدات: على كل طالب أن يجتاز أربع مراحل دراسية بمجموع (162 وحدة دراسية) موزعة حسب السلم التالي:

ت	المرحلة الدراسية	عدد الوحدات
1	الأولى	40
2	الثانية	42
3	الثالثة	38
4	الرابعة	42
	المجموع	162

وتتضمن كل وحدة ومرحلة عددا من المقررات التي ينبغي على كل طالب اجتيازها. وفي ادناه المقررات للمراحل الأربعة مع عدد الوحدات.

المرحلة الثانية			المرحلة الأولى		
عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر
8	التفاضل والتكامل المتقدم	211ر	8	التفاضل والتكامل	101ر
6	المعادلات التفاضلية الاعتيادية	214ر	6	اسس الرياضيات	102ر
5	جبر الزمر	223ر	6	الجبر الخطي	108ر
5	أنظمة البديهيات والهندسة	219ر	4	مقدمه في علم الحاسوب	126ح
4	منهج البحث العلمي		4	الفيزياء النظرية	101ف
4	علم الحاسبات المتقدم		4	علم النفس التربوي	
4	علم نفس النمو		4	اسس التربية	
4	ادارة واشراف تربوي		4	اللغة العربية	101ل
			2	مفاهيم الحرية والديمقراطية	201ت
42	المجموع		40	المجموع	

المرحلة الرابعة			المرحلة الثالثة		
عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر
6	التبولوجي	453ر	6	التحليل الرياضي	331ر
6	التحليل العقدي	344ر	6	الإحصاء والاحتمالية	215ر
6	الإحصاء الرياضي	216ر	6	المعادلات التفاضلية الجزئية	218ر
4	مشروع البحث	449ر	6	جبر الحلقات	339ر
6	نظرية التقريب		6	التحليل العددي	335ر
6	الرياضيات الحياتية		4	مناهج وطرائق التدريس	203ث
4	القياس والتقويم		4	الارشاد والصحة النفسية	
4	تربية عملية (مشاهدة وتطبيق)				
42	المجموع		38	المجموع	

نقاط القوة:

- 1- وضوح مخرجات التعلم في القسم
- 2- وجود توصيف دقيق ومفصل للمقررات الدراسية.
- 3- أعضاء هيئة التدريس مؤهلين ومن جامعات متنوعة (اجنبية وعراقية) وب تخصصات دقيقة.
- 4- تواجد هيئة التدريس بصورة مستمرة في القسم.
- 5- وجود السجلات لتقييم الطلبة ورقيا و إلكترونيا.
- 6- المقررات الدراسية متطورة
- 7- رفد المؤسسات التربوية بخريجين ذات كفايات تعليمية جيدة بتخصص الرياضيات

- 8- وجود خطط وتوقيتات للتقويم وبصورة مفصلة.
- 9- ملائمة بعض قاعات التدريس بالقسم من حيث التجهيزات والمساحة بالنسبة لعدد الطلبة.
- 10- توفير برامج للمشاهدة الميدانية وبرامج التدريب العملي ضمن اعداد الطلبة.

نقاط الضعف:

- 1- عدم استخدام التقنيات الحديثة رغم تواجدها في قاعات الدراسة.
- 2- عدم توفر الكتب المساعدة.
- 3- عدم وجود الية لمعالجة تدني مستوى تحصيل الطلبة
- 4- عدم رصد جوائز للاستاذ المتميز داخل القسم
- 5- عدم ثبات الوزارة بتطبيق اللوائح والأنظمة مما يؤدي الى ارباك العملية التعليمية ومنها امتحانات الدور الثالث، والمرقنة قيودهم .
- 6- عدم وجود مؤشرات للجودة لقياس نواتج التعلم للمقررات والخريجين
- 7- عدم مراجعة البرنامج التعليمي مع الجهة المستفيدة.
- 8- عدم وجود مكتبة في القسم بكافة اوعيتها (الورقية والالكترونية)
- 9- قصور المبنى الحالي في استيعاب احتياجات القسم من قاعات دراسية ، ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس، وصلات للأنشطة الطلابية، وبقية المرافق عامة الداعمة للعملية التعليمية.
- 10- كثافة المقررات الدراسية والتي تشكل عبئاً اضافياً على الطالب
- 11- قبول بعض الطلبة في قسم الرياضيات وليس لديهم رغبة بدراسة الرياضيات مما يؤثر سلبياً في عملهم الدراسي.

الفرص

- 1- وجود شبكة الانترنت لربط القسم بالاقسام المناظرة او بث او تنزيل محاضرات الهيئة التدريسية.
- 2- وجود فرصة امام المتفوقين لإكمال دراستهم العليا.
- 3- يمكن توظيف بحوث التخرج في مشاريع تخدم المجتمع والمؤسسات التربوية بشكل خاص

التحديات

- 1- عدم وجود سياسة محددة واضحة لربط الخريجين بالكلية بعد التخرج.
- 2- ضعف تنامي الخدمات المصاحبة للعملية التعليمية من أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية.
- 3- ضعف الخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين من صحية واجتماعية.
- 4- التدهور المستمر في مستوى الطلاب القادمين من التعليم الثانوى.
- 5- انخفاض مستوى اللغة الانكليزية لدى بعض التدريسيين.
- 6- قلة برامج تطوير الهيئة التدريسية خارج القطر.
- 7- قلة الدراسات المقارنة بين القسم ونظيره في الكليات والجامعات العراقية والعربية والعالمية.

المحور السابع: البحث العلمي

الملاحظات	تطبيقيا نظري	اسم التدريسي	عنوان البحث المقترح	ت
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Modeling the behavior of a generalized Cholera epidemic model with asymptomatic measures for early detection	1
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	On Solving Volterra Integro-Differential Equation Using New Modified Adomian Decomposition Method	2
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Design of Morlet Wavelet Neural Networks for Solving the Nonlinear Van der Pol–Mathieu–Duffing Oscillator Model	3
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Vehicular ad hoc networks verification scheme based on bilinear pairings and networks reverse fuzzy extraction	4
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Anonymous wireless body area networks authentication protocol based on biometrics and asymmetric key cryptography	5
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	A hybrid analytical method for fractional order Klein–Gordon and Burgers equations	6
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Analytical modelling of cilia- driven prandtl fluid flow in a horizontal tube with viscous dissipation using homotopy perturbation method	7

مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Deep learning-based technique for investigating the behavior of MEMS systems with multiwalled carbon nanotubes and electrically actuated microbeams	8
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Blockchain assisted signature and certificate based protocol for efficient data protection and transaction management in smart grids	9
مشترك	تطبيقي	علي حسن علي	Generalized Mittag-Leffler-confluent hypergeometric functions in fractional calculus integral operator with numerical solutions	10
مشترك	نظري	صارم حازم هادي	A q -Weyl fractional operator of the extended S-type function in a complex domain	11
مشترك	نظري	صارم حازم هادي	Hankel and Toeplitz Determinants for q -Starlike Functions Involving a q -Analog Integral Operator and q -Exponential Function	12
مشترك	نظري	صارم حازم هادي	On a generalized class of -Gegenbauer polynomials and subordination-defined bi-univalent functions	13
مشترك	نظري	صارم حازم هادي	Toeplitz Determinants for Inverse of Analytic Functions	14
مشترك	نظري	حبيب مطشر عبود	Quasi-Conformal Curvature Tensor of NC10-Manifold	15
مشترك	نظري	حبيب مطشر عبود	Pseudo-Quasi Conformal Curvature Tensor of Quasi Sasakian Manifold with Generalized Sasakian Space Forms	16
مشترك	نظري	حبيب مطشر عبود	Quasi Sasakian manifold endowed with	17

			vanishing pseudo quasi conformal curvature tensor	
مشترك	نظري	عبدالواحد محمود محمد	لدى طالبات VARK أساليب التعلم وفق أنموذج المرحلة المتوسطة	18
مشترك	نظري	عبدالواحد محمود محمد	نماذج كيجن واثرها في التحصيل لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الاحياء	19
مشترك	نظري	عبدالواحد محمود محمد	The Effectiveness of an Educational Program Using a Cognitive Economy-Based Teaching Strategy in Enhancing Innovative thinking Among Fifth-Grade (Literary) Preparatory Students in Philosophy and Psychology	20
مشترك	نظري	خالد عبدالاله عبدالزهرة	Bose-Einstein Condensation and Non-Existence Solution: Differential Equation Approach	21
مشترك	تطبيقي	حميدة عوده مزبان	Combining the Least-Squares Method with Touchard Polynomials for Solving Mixed Integro-Differential Equation	22
مشترك	تطبيقي	حميده عوده مزبان	Solving the Nonlinear Time-Fractional Zakharov-Kuznetsov Equation with the Chebyshev Spectral Method	23
مشترك	تطبيقي	هنادي عبدالله عبد الستار	Improving the Order of approximation by integral Type sequence with parameters	24
مشترك	تطبيقي	حميده عوده مزبان	Reproducing Kernel Hilbert Space Method for Solving Nonlinear Integro-Differential Equations	25
مشترك	تطبيقي	حميده عوده مزبان	Spectral Petrov-Galerkin Method for	26

			Solving the Two-Dimensional Integral Equations of the Second Kind	
مشترك	تطبيقي	محمد وليد عبد الرضا	Discontinuous Galerkin Finite Element Method for Solving the Linear Schrodinger Equation	27
مشترك	تطبيقي	محمد وليد عبد الرضا	Fully-Discrete Discontinuous Galerkin Finite Element Method for Solving Linear Convection- Diffusion Problems	28
مشترك	تطبيقي	ياسر احمد عبد الأمير	New Fourier Iterative Method for Investigate the Problem of 2D Viscous Flow Between Slowly Expanding or Contracting Walls	29
مشترك	تطبيقي	نوري ياسر عبد الحسن	New Family of Two-Step Iterative Methods Based on Heron Mean for Solving Nonlinear Equations.	30
مشترك	تطبيقي	مظهر عبد الواحد عبد الحسين	Bifurcation analysis of periodic traveling wave solution in time-fractional nonlinear differential equations	31
مشترك	تطبيقي	مظهر عبد الواحد عبد الحسين	Lyapunov-Schmidt reduction used to solve a nonlinear differential equation with temporal fractions	32
مشترك	تطبيقي	مظهر عبد الواحد عبد الحسين	An investigation of the bifurcation of traveling wave solutions in time-fractional nonlinear differential equations of the symmetric case	33
مشترك	تطبيقي	فاطمة حميد علي	Simultaneous Confidence Intervals in Repeated	34

			Measurements Models	
مشترك	نظري	انسام احمد عبدالرحمن	Stabilizability of non-linear dynamic control systems on time scales in Banach spaces	35
مشترك	تطبيقي	انسام احمد عبدالرحمن	Color Image Encryption using Chaotic Map, Music Features with Light Weight Block Algorithm (HIGHT) in Key Generation	36
مشترك	تطبيقي	احمد كاظم شنان	<u>Removing Text and Inpainting Irregular Regions in Digital Images within Spatial and Frequency Domains</u>	37
مشترك	تطبيقي	احمد كاظم شنان	<u>A Modified of Fourth-Order Partial Differential Equations Model Based on Isophote Direction to Noise Image Removal</u>	38
مشترك	تطبيقي	احمد كاظم شنان	A Novel Total Variation Model for Image Denoising with Different Types of Noise	39
مشترك	تطبيقي	احمد كاظم شنان	Digital Image Inpainting Analysis Based on Cahn-Hilliard Model	40
مشترك	نظري	ابوفراس محمد جواد	A neutrosophic fuzzy Pseudo in δ -algebras	41

نقاط القوة

- 1- وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية
- 2- تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لاعضاء الهيئة التدريسية بالقسم
- 3- وجود تعاون بين اعضاء الهيئة التدريسية في اجراء البحوث المشتركة
- 4- سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لاعضاء الهيئة التدريسية.
- 5- حصول د. مهند موسى عيسى على جائزة علمية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 6- نشر بعض البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية.

نقاط الضعف

- 1- عدم وجود الوقت الكافي لاجراء البحوث وذلك لانشغال التدريسي بالتدريس او المهام الادارية.
- 2- محدودية دور البحوث الأكاديمية في مواجهة المشكلات المجتمعية.
- 3- تاخر نشر البحوث لعدم وجود مساحات خاصة بالرياضيات في مجلة الكلية.
- 4- التركيز على اجراء البحوث الكمية على حساب البحوث النوعية
- 5- ضعف الشراكة البحثية بين أعضاء هيئة التدريس واساتذة من خارج الكلية والجامعة.
- 6- قلة الإنتاج العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس
- 7- قلة التخصيصات المالية للبحث العلمي

الفرص

- 1- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الوزارة من خلال البحوث الممولة من الجامعة والكلية

2- الاستفادة من اتفاقيات التعاون التي وقعتها الجامعة مع العديد من المؤسسات التعليمية والبحثية محلياً وإقليمياً وعالمياً.

3- وجود دعم مادي ومعنوي لتأليف الكتب المقررة والكتب المساعدة.

4- وجود المؤتمرات والندوات المحلية والعربية والعالمية التي تمنح الفرصة للباحثين بالاشتراك ونشر بحوثهم.

التحديات

1- الموازنة بين الأعباء التدريسية والإدارية والمساهمة البحثية الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

2- صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.

3- صعوبة تسويق النتائج البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم.

4- ندرة ارسال اعضاء هيئة التدريس للجامعات العربية والاجنبية كاساتذة زائرين من اجل تبادل الخبرات.

5- مشاركة الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية

اولويات التحسين

1- عمل ميزانية كافية لاجراء البحوث العلمية

7- تشجيع هيئة التدريس على تضمين مقرراتهم بمعلومات تتعلق بابحاثهم.

8- اقامة ابحاث مشتركة مع النظراء في مؤسسات تعليمية عربية وعالمية

9- توفير مكتبة تضم مصادر حديث

10- نشر البحوث في مجلات عربية وعالمية

11- التاكيد على البحوث التطبيقية او النظرية التي تقدم خدمة لتنمية المجتمع

المحور الثامن: خدمة المجتمع

نقاط القوة:

1- المشاركة بالندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا الهامة في المجتمع

2- فتح دورات تدريبية لتطوير المدرسين والمدرسات من مديرية تربية البصرة.

3- اقامة حفلات التخرج سنويا بمشاركة اطراف مجتمعية.

نقاط الضعف

1- لايرتبط القسم بصلة مباشرة مع المدارس لتقديم العون المباشر لهم.

2- عدم تقديم تقرير عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس بشأن المبادرات لخدمة المجتمع

3- محدودية دور البحوث الأكاديمية في مواجهة المشكلات المجتمعية.

الفرص

- 1- إمكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية للتدريب وخدمة المجتمع.
- 2- اتفاقيات التعاون الثقافي مع الجامعات والمنظمات الأخرى على المستوى الإقليمي
- 3- توفر المؤسسات الإعلامية والثقافية والشبكة الدولية الانترنت.

التحديات

- 1- توفير فرص العمل للخريجين
- 2- تقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع العام والخاص

اولويات التحسين

- 1- وضع استراتيجية لتحديد طبيعة الخدمات التي يمكن ان تقدم لخدمة المجتمع
- 2- تشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش قضايا هامة في المجتمع
- 3- عمل صلات مستمرة بين القسم والمدارس ضمن التخصص.
- 4- عمل قاعدة بيانات للاحتفاظ بسجلات خدمة المجتمع
- 5- التنسيق مع المؤسسات النظرية وتبادل الزيارات معها لغرض تبادل الخبرات.

المحور التاسع: المرافق والتجهيزات

نقاط القوة:

- 1- توفر اجهزة الحاسوب للهيئة التدريسية والطلبة في المختبرات
- 2- توفر خط للانترنت للهيئة التدريسية

نقاط الضعف

- 1- عدم وجود قواعد مناسبة لحماية الاجهزة من الفيروسات
- 2- عدم اخذ اراء الهيئة التدريسية عند شراء الاجهزة
- 3- عدم وجود خطة لصيانة الاجهزة
- 4- محدودية التدريب على بعض الاجهزة ومنها السبورة التفاعلية

الفرص

- 1- توفر الاجهزة في القاعات والمختبرات
- 2- توفر خدمة الشبكة الدولية الانترنت

التحديات

- 1- نشر التعليم الالكتروني وتحويل المحاضرات الكترونيا
- 2- المام كافة اعضاء الهيئة التدريسية باستخدام السبورة التفاعلية
- 3- تفعيل اجهزة العرض في كافة القاعات
- 4- انشاء انترانيت داخل القسم والكلية

المحور العاشر: التقويم

شروط الحصول على شهادة البكالوريوس رياضيات

1	درجة السعي السنوي	50%
2	درجة امتحان الفصل الأول	20%
3	درجة امتحان الفصل الثاني	20%
4	النشاط الصفي واللاصفي	10%
5	درجة الامتحان النهائي	50%
6	درجة النجاح الصغرى	50%

التقويم الجامعي للعام الدراسي 2024/2025

عدد الأسابيع	النهاية		البداية		الفترة
	التاريخ	اليوم	التاريخ	اليوم	
15	2024\12\19	الخميس	2024\9\21	الاثنين	الفصل الدراسي الأول
2	2025\1\2	الخميس	2024\12\22	الأحد	امتحانات الفصل الأول
2	2025\1\18	السبت	2025\1\5	الأحد	العطلة الربيعية
15	2025\5\1	الخميس	2025\1\19	الأحد	الفصل الدراسي الثاني
2	2025\5\18	الأحد	2025\5\4	الأحد	الامتحانات النهائية الدور الأول
شهرين	2025\8\31	الأحد	2025\7\1	الثلاثاء	العطلة الصيفية
			2025\9\1	الاثنين	امتحانات الدور الثاني

نقاط القوة

- 1- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطلاب مما يزيد من فاعية العملية التعليمية.
- 2- الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة.
- 3- تصميم الاختبارات (الاسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية؟.
- 4- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع اعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم .
- 5- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم.
- 6- اجراء تقييم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم.
- 7- قيام لجنة الجودة باجراء التقويم الذاتي للقسم.

نقاط الضعف

- 1- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة
- 2- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار.

- 3- عدم مناقشة تقييم الطلبة لاداء اعضاء الهيئة التدريسية.
- 4- عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس
- 5- عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم.
- 6- توقف الدوام لعدة اسابيع لغرض اجراء الاختبارات
- 7- لاتوجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج

الفرص

- 1- وجود التقويم الذاتي للمؤسسة
- 2- وجود تقويم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الاشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 3- وجود اقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الاداء معهم ومنها الاسئلة الامتحانية البحوث والدراسات ...الخ.

التحديات

- 1- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخططات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي.
- 2- انقطاع التيار الكهربائي اثناء تادية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة.
- 3- عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها
- 4- عدم وجود الية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل.
- 5- اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية

المحور الحادي عشر: الاخلاقيات الجامعية

نقاط القوة

- 1- التاكيد على الابعاد الخلقية من خلال القاء المحاضرات او توجيهات على الطلبة.
- 2- الشفافية في التعامل الاكاديمي والاداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية.
- 3- تدقيق البحوث وخاصة لاغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية
- 4- اقرار الاشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم.
- 5- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رايه الشخصي في مختلف المسائل.
- 6- تعامل الموظفين باسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة او اولياء امورهم.

نقاط الضعف

- 1- عدم الحصول على شهادة الجودة
- 2- عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين واعضاء هيئة التدريس

3- عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها

الفرص

- 1- وجود ميثاق العمل الاخلاقي للعمل الجامعي.
- 2- وجود القوانين الجامعية
- 3- وجود شواغر في المدارس بتخصص الرياضيات
- 4- وجود وحدة للإرشاد التربوي والاكاديمي

التحديات

- 1- قياس وتقييم المؤسسات التعليمية اداء القسم ومستوى الخريجين
- 2- اقبال الطلبة على تخصص الرياضيات
- 3- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية
- 4- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

اولويات التحسين:

- 1- قبول الطلبة في الاقسام العلمية حسب الرغبة.
- 2- اجراء تقويم او اختبارات مستمرة قبل الامتحان النهائي
- 3- اعادة النظر في نظام الامتحانات في الكلية.
- 4- الاستمرار بالقاء المحاضرات التي تؤكد على الالتزام الخلفي.
- 5- قياس مستوى الخريجين عند التحاقهم بالعمل من خلال اعداد مقاييس او استبيانات.



التوقيع

رئيس قسم الرياضيات
م. د. هيثم عبد السادة رخيص